

IL TEMPO DELLE ROUTINE

Il rituale di inizio giornata e della frutta

Nel momento in cui tutti i bambini sono stati accolti in classe, alla fine dell'orario dell'accoglienza, vengono invitati a riordinare le proposte di gioco. Una volta conclusa la pratica del riordino si procede in modalità "a cerchio" con il rituale di inizio giornata: preghiera, il calendario, il cerchio. Dopo il lavaggio delle mani si procede con il momento della frutta. Alcuni bambini sono incaricati nell'allestimento dei tavoli. Gradualmente i bambini divengono più autonomi nella gestione del tempo della frutta. A discrezione delle maestre i due rituali possono essere invertiti rispetto alla scansione temporale in base alle esigenze emergenti del gruppo classe.

Rituale lavaggio delle mani e di etichette respiratorie

I bambini sono invitati ad intensificare la frequenza del lavaggio delle mani. Attraverso giochi condivisi e filastrocche a tema, le insegnanti ripetono pratiche di prevenzione in forma ludica (lo starnuto nel gomito e il monitoraggio del proprio e dell'altrui comportamento).

Il gioco

La scuola dell'infanzia garantisce un tempo disteso e significativo in cui dar modo ai bambini di esprimersi attraverso la loro propensione ludica. Durante il gioco l'insegnante assume un ruolo differente a seconda delle circostanze (di mediazione, come facilitatore, da osservatore esterno) chiamata a leggere nel tempo del gioco le competenze proprie dei bambini.

Il pranzo

Il rituale del pranzo viene vissuto all'interno di ciascuna classe. Prima dell'arrivo del carrello dalla cucina i bambini incaricati sono invitati ad allestire i tavoli. Durante il pranzo, sotto l'occhio attento della maestra, i bambini partecipano attivamente alla distribuzione del pasto e vivono piacevolmente questo tempo conviviale.

L'accompagnamento al sonno e il risveglio

I lettini sono disposti nella stessa posizione per permettere al bambino di riconoscerlo con maggiore facilità. Prima di stendersi il bambino è invitato a posizionare le sue ciabatte sotto alla brandina e a prendere, se previsti, proprio ciuccio e/o oggetto transizionale. Una volta stesi la maestra si sposta di letto in letto per accompagnare al sonno chi sente la necessità di una prossimità fisica. L'addormentamento può essere accompagnato da uno sfondo musicale.

I bambini si svegliano gradualmente e sono invitati a provvedere alla cura dell'igiene personale aiutati dall'insegnante.

La merenda

Il carrello della merenda viene introdotto in classe dopo l'uscita dei bambini che non usufruiscono del servizio di posticipo. I bambini a rotazione aiutano l'insegnante nell'allestimento del tempo della merenda.